

Rạng Đông, ngày 09 tháng 03 năm 2023

TỔNG HỢP Ý KIẾN NHẬN XÉT SÁCH GIÁO KHOA LỚP 4

(Kèm theo Báo cáo số 10/BC-THRĐ)

Ngày 09 tháng 03 năm 2023 của Hiệu trưởng trường Tiểu học thị trấn Rạng Đông)

TT	Tên sách (theo QĐ số 4434; 45:506 BGDDT)	Tên tác giả (Chi ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Ghi chú
1	Tiếng Việt 4	Tập 1: Bùi Mạnh Hùng (Tổng Chủ biên), Trần Thị Hiền Lương (Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none">- Nội dung SGK gắn với thực tiễn, có tính kế thừa, sáng tạo. Các chủ đề/bài học tạo điều kiện để GV tổ chức hoạt động dạy học gắn với thực tiễn.- Hình ảnh, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hàng ngày của học sinh.- Các chủ đề/ bài học trong sách tạo điều kiện thuận lợi để GV tổ chức các hoạt động gắn với thực tiễn.- SGK được trình bày hấp dẫn, tạo hứng thú cho HS và phù hợp với đặc trưng môn học. Các bài học được thiết kế dễ dàng, HS dễ sử dụng.- Kiến thức được chia theo mảng, giúp giáo viên dễ xây dựng các tiết củng cố, các tiết ôn tập theo chủ đề.- Nội dung sách giáo khoa có tính tích hợp kiến thức liên môn, gắn với thực tiễn, giúp phát huy tối đa năng lực của người học.- Các bài học tạo điều kiện cho GV vận dụng sáng tạo các phương pháp và hình thức dạy học lấy học sinh làm trung tâm, khuyến khích học sinh tích cực, chủ động sáng tạo.- Giúp GV tiếp tục thực hiện được các hình thức, PPDH tích cực, đảm bảo việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất.- Nguồn học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, thiết	Không	

TT	Tên sách (theo QĐ số 4434/45:506 BGDDT)	Tên tác giả (Chi ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)
		Tập 2: Bùi Mạnh Hùng (Tổng Chủ biên), Trần Thị Hiền Lương (Chủ biên)		<p>thực.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kiến thức được chia theo mảng, giúp giáo viên dễ xây dựng các tiết cùng cố, các tiết ôn tập theo chủ đề. - Nội dung sách giáo khoa có tính tích hợp kiến thức liên môn, gắn với thực tiễn, giúp phát huy tối đa năng lực của người học. - Các bài học tạo điều kiện cho GV vận dụng sáng tạo các phương pháp và hình thức dạy học lấy học sinh làm trung tâm, khuyến khích học sinh tích cực, chủ động sáng tạo. - Giúp GV tiếp tục thực hiện được các hình thức, PPDH tích cực, đảm bảo việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất. 	
2	Toán 4	Hà Huy Khoái (Tổng Chủ biên), Lê Anh Vinh (Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương. - Đảm bảo tính cơ bản, sáng tạo và thực tiễn. - Các chủ đề/bài học của bộ sách được trình bày khoa học, hấp dẫn, phù hợp với HS. - Các kiến thức được giới thiệu một cách trực quan, đi vào bản chất trước khi đi sâu vào kỹ thuật tính toán để hình thành năng lực toán học cho HS. - Hệ thống BT trong sách thiết kế theo hướng phát triển năng lực, gắn liền với cuộc sống và có thể điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các nhóm đối tượng khác nhau. - Nhiều nội dung luyện tập được thiết kế dưới dạng trò chơi giúp GV đổi mới phương pháp và hình thức dạy học tạo hứng thú học tập cho HS. - Nội dung SGK có tính tích hợp kiến thức liên môn, tích hợp nội môn, rèn tính chủ động, sáng tạo, phát huy khả năng tư duy độc lập, vận dụng kiến thức vào thực tiễn nhằm phát triển năng lực, phẩm chất 	Không

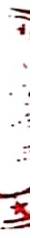
TT	Tên sách (theo QĐ số 4434: 45.506 BGDDT)	Tên tác giả (Chi ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Ghi chú
				<p>người học.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử đa dạng, phong phú, thiết thực. - Về mức độ nội dung, SGK đảm bảo các yêu cầu cần đạt của Chương trình Giáo dục phổ thông môn Toán đối với lớp 4. Với mỗi bài học, các đơn vị kiến thức, hệ thống các bài tập, ví dụ minh họa được thiết kế theo định hướng phát triển năng lực, luôn xuất phát từ thực tiễn đến trừu tượng, thông qua quan sát, trải nghiệm một số tình huống cụ thể để học sinh rút ra kiến thức; Kiến thức được giới thiệu một cách trực quan đi vào bản chất trước khi đi sâu vào kĩ thuật tính toán để hình thành năng lực toán học cho HS. - Nội dung tích hợp xoay quanh hai mạch kiến thức: số và phép tính, hình học và đo lường. Thiết kế các nội dung theo tiết học được biên soạn theo từng bài. - Cấu trúc mỗi bài thường gồm các phần: Cùng học: Tìm tòi, khám phá dựa trên kiến thức cũ để hình thành kiến thức mới; Thực hành các kiến thức, kĩ năng ở phần cùng học; Luyện tập và vận dụng kiến thức, kĩ năng vừa học. - Cấu trúc của sách đi từ dễ đến khó, tạo điều kiện cho giáo viên dạy học theo hướng cá thể hóa. Bộ sách có tính "mở" khá cao, tạo nhiều "đất" cho giáo viên thể hiện. 		
				<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung phù hợp với thực tiễn phát triển kinh tế, văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương. - Hình ảnh, ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với cuộc sống hằng ngày của HS. - Các tình huống, hoạt động tạo độ mở để học sinh có thể vận dụng các từ ngữ phù hợp với địa phương. - Cấu trúc SGK có tính mở giúp GV chủ động điều chỉnh nội dung cũng như thời gian môn học cho phù hợp với tình hình địa phương. 		



TT	Tên sách (theo QĐ số 4434; 45,506 BGDDT)	Tên tác giả (Chi ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)
3	Đạo đức 4	Nguyễn Thị Toan (Tổng Chủ biên), Trần Thành Nam (Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo tính khả thi, sử dụng ngôn ngữ phù hợp, gần gũi với học sinh. - Đảm bảo tính khoa học phân hóa, có thể điều chỉnh phù hợp với năng lực học sinh địa phương. - Phần ghi nhớ, tóm tắt, khắc sâu bài học, hành vi đạo đức bằng những bài thơ hay, dễ hiểu, gần gũi với cuộc sống. - Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, thiết thực. - Sách được biên soạn theo định hướng phát triển năng lực, chú trọng sự sáng tạo của HS. - Sách trình bày đẹp, hài hòa, hấp dẫn. Các bài học được thiết kế rõ ràng dựa trên các hoạt động giúp học sinh hình thành hệ thống các chuẩn mực các nguyên tắc, các giá trị đạo đức, kỹ năng sống. - Mỗi hoạt động đều được thể hiện thông qua các câu hỏi nhẹ nhàng, tình huống thiết thực, hình ảnh sinh động, phù hợp với nhận thức và gần gũi với thực tiễn đời sống của học sinh lớp 4. PH cũng có thể hướng dẫn con theo từng hoạt động. Tranh dễ hiểu, dễ rút ra được bài học. 	Không
4	Lịch sử và Địa lý 4	Vũ Minh Giang (Tổng Chủ biên phần Lịch sử), Nghiêm Đình Vỹ (Tổng Chủ biên cấp Tiểu học phần Lịch sử), Nguyễn Thị	NXBGD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Bộ sách được trình bày hấp dẫn, kênh hình sinh động, có tính thẩm mỹ, màu sắc tươi vui, làm tăng tính hấp dẫn cho HS ngay khi các em mở những trang sách đầu tiên phù hợp với thực tế địa phương. - Nội dung sách giáo khoa có tính mở, có thể điều chỉnh để phù hợp với từng địa phương. - Tích hợp nội dung lịch sử và địa lí xuyên suốt dễ học, dễ hiểu, tạo hứng thú cho người học. - Cấu trúc của bài học rõ ràng, chia nhỏ nội dung giúp HS nắm bài dễ dàng hơn. - Nội dung và hình ảnh minh họa cho các hoạt động trong từng bài học 	Không

TT	Tên sách (theo QĐ số 4434; 45; 506 BGDDT)	Tên tác giả (Chi ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)
		Nguyễn Thụy Anh (Chủ biên)		bản: bài học theo tuần; giải thích thuật ngữ; mục lục. - Nội dung trình bày có tính hệ thống, đi từ cụ thể đến trừu tượng; không mang định kiến về sắc tộc, nghề nghiệp, giới, lứa tuổi và địa vị xã hội.	
7	Tin học 4	Nguyễn Chí Công (Tổng Chủ biên), Hoàng Thị Mai (Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<p>Phù hợp với GD chính trị tư tưởng, truyền thống, lí tưởng, đạo đức, lối sống cho HS .</p> <ul style="list-style-type: none"> - Có chú trọng đến phong tục, tập quán, lối sống, văn hóa của địa phương. - Đáp ứng tích cực hướng đến GD thông minh, tiệm cận dần các chuẩn mực quốc tế, xây dựng xã hội học tập. - Phù hợp năng lực, trình độ của đội ngũ, CBQL, GV,... phục vụ mục tiêu GD, nhất là trong tổ chức dạy học ngoại ngữ, tin học, chủ đề STEM. - Đáp ứng tốt và phát huy thế mạnh về công nghệ thông tin và truyền thông trong tổ chức các hoạt động GD. - Tạo điều kiện khuyến khích CBQL và GV tâm huyết, năng động, sáng tạo. - Đáp ứng tích cực hướng đến GD thông minh, tiệm cận dần các chuẩn mực quốc tế, xây dựng xã hội học tập. - Nội dung SGK tương đối phù hợp thực tiễn. - Cấu trúc hoạt động được sắp xếp hợp lí phù hợp.trng - Nội dung bài học từ dễ đến khó hs dễ tiếp cận, thực hành hiệu quả. <p>Đáp ứng được định hướng phát triển GD và đào tạo hướng đến đào tạo nguồn nhân lực chất lượng cao, đáp ứng yêu cầu hội</p>	Không

TT	Tên sách (theo QĐ số 4434/ 45;506 BGDDT)	Tên tác giả (Chỉ ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Ghi chú
8	Công nghệ 4	Lê Huy Hoàng (Tổng Chủ biên), Đặng Văn Nghĩa (Chủ biên),	NXBGD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Nội dung SGK phù hợp với thực tiễn, phù hợp với văn hóa địa phương. - Nội dung sách giáo khoa có tính mở, có thể điều chỉnh để phù hợp với từng địa phương - Màu sắc hấp dẫn tạo hứng thú cho HS khi học bộ môn này. - Các chủ đề/bài học trong SGK chú trọng đến việc rèn tính chủ động sáng tạo, phát huy khả năng tư duy độc lập, vận dụng kiến thức nhằm phát triển năng lực, phẩm chất của người học. - Các tình huống được thiết kế gần gũi, hấp dẫn, gắn với thực tiễn và đời sống. - Coi trọng trải nghiệm thực tế học tập và đời sống. Cách sắp xếp hình ảnh, nội dung có khoa học, rõ ràng, có trình tự, giúp học sinh dễ hiểu nội dung bài học. - Nội dung phù hợp, gần gũi với HS. Hình ảnh phong phú, phù hợp với thực tế. - SGK tạo hứng thú học tập cho HS, phù hợp với đặc trưng môn học. - Giúp GV tiếp tục thực hiện được các hình thức, PPDH tích cực, đảm bảo việc dạy học phát triển năng lực, phẩm chất. - Hoạt động tương tác hấp dẫn, vui nhộn, thúc đẩy và khuyến khích ý tưởng sáng tạo. - Nguồn tài nguyên, học liệu điện tử bổ sung cho SGK đa dạng, phong phú, thiết thực. - Tạo điều kiện để nhà trường chủ động, linh hoạt trong việc xây dựng và thực hiện kế hoạch dạy học. 	Không	



TT	Tên sách (theo QĐ số 4434/45/506 BGDDT)	Tên tác giả (Chi ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)
9	Âm nhạc 4	Đỗ Thị Minh Chính (Tổng Chủ biên). Nguyễn Thị Thanh Bình (Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<ul style="list-style-type: none"> - Sách giáo khoa được trình bày hấp dẫn, có cấu trúc rõ ràng, dễ sử dụng; kênh chữ và kênh hình chọn lọc, thân thuộc, có tính thẩm mỹ, phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh; - Giúp giáo viên phát triển chương trình dạy học, xây dựng các chuyên đề tự bồi dưỡng, bồi dưỡng thường xuyên, sinh hoạt chuyên môn, xây dựng chương trình bồi dưỡng năng khiếu học sinh; - Đảm bảo tính khả thi, phù hợp với điều kiện dạy và học ở các địa phương vùng miền khác nhau. - Kiến thức hiện đại và giá trị liên hệ thực tiễn đến đời sống hằng ngày, môi trường xung quanh học sinh. - Kế thừa những nội dung phù hợp của tài liệu và phương pháp dạy hát hiện hành. - Đáp ứng được định hướng phát triển giáo dục và đào tạo của địa phương. - Khuyến khích học sinh thực hành nghiên cứu khoa học, phát huy tính tích cực chủ động học tập - Có tài liệu hướng dẫn sử dụng sách, hướng dẫn, hỗ trợ dạy, học kèm theo. Đặc biệt, kèm theo nội dung của sách phải có công cụ đánh giá sự hình thành, phát triển năng lực, phẩm chất của học sinh theo chuẩn của chương trình, phù hợp với nhận thức của học sinh; có công cụ giúp học sinh tự đánh giá, học sinh đánh giá lẫn nhau, cha mẹ đánh giá sự tiến bộ của học sinh, cha mẹ học sinh góp ý với nhà trường, giáo viên. 	Không
				<ul style="list-style-type: none"> - Sách giáo khoa được trình bày hấp dẫn, có cấu trúc rõ ràng, dễ sử dụng; kênh chữ và kênh hình chọn lọc, thân thuộc, có tính thẩm mỹ, phù hợp với tâm lý lứa tuổi học sinh; - Các bài tập, hoạt động trong sách giáo khoa được sắp xếp theo nhiều mức độ tạo cơ hội cho tất cả học sinh có thể học tập, phát triển và sáng 	

TT	Tên sách (theo QĐ số 4434; 45;506 BGDDT)	Tên tác giả (Chỉ ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Ghi chú
10	Mĩ thuật 4	Đình Gia Lê (Tổng Chủ biên), Trần Thị Biên, Đoàn Thị Mỹ Hương (đồng Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<p>ạo;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ngôn ngữ sử dụng trong sách giáo khoa trong sáng, dễ hiểu và phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí lứa tuổi học sinh của các và địa phương. - Giúp giáo viên kế thừa tính ưu việt của mô hình, phương pháp dạy học truyền thống kết hợp với mô hình, phương pháp dạy học hiện đại; phát huy được những thành tố tích cực trong các chương trình thí điểm đã triển khai thành công tại địa phương; - Từng bài học trong sách giáo khoa đều phải thể hiện được mục tiêu cụ thể, hướng đến việc hình thành phẩm chất, năng lực theo chuẩn quy định trong chương trình và nhận thức của học sinh. - Nội dung, tiến độ giảng dạy được thiết kế linh hoạt không áp đặt theo khuôn mẫu; giúp cơ sở giáo dục phổ thông, giáo viên có thể sắp xếp thời khóa biểu, xây dựng kế hoạch dạy học theo bài dạy, theo chủ đề; tổ chức giờ học ngoài không gian lớp học và có thể điều chỉnh khi cần thiết; - Giúp giáo viên đổi mới phương pháp dạy học trong những điều kiện khác nhau về sĩ số học sinh; phù hợp với việc tổ chức dạy học của cơ sở giáo dục phổ thông; - Giúp giáo viên sử dụng thiết bị dạy học linh hoạt; học sinh sử dụng đồ dùng học tập, cơ sở vật chất để hình thành kiến thức và phát triển phẩm chất và năng lực. - Ngữ liệu, nội dung, hình ảnh minh họa ngôn ngữ và cách thức thể hiện phù hợp với văn hóa, lịch sử, địa lí của địa phương; - Có tài liệu hướng dẫn sử dụng sách, hướng dẫn, hỗ trợ dạy, học kèm theo. 	Không	
				<ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc SGK: có đầy đủ các thành phần cơ bản như: chủ đề; bài học; giải thích thuật ngữ; mục lục. - Tên các chủ đề rất gợi mở và hấp dẫn. Nội dung kiến thức các bài 		

TT	Tên sách (theo QĐ số 4434; 45; 506 BGDDT)	Tên tác giả (Chỉ ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)	Nhà xuất bản	Ưu điểm (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)	Hạn chế (Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)
11	Giáo dục Thể chất 4	Nguyễn Duy Quyết (Tổng Chủ biên), Nguyễn Hồng Dương (Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<p>học gắn với đời sống thực tiễn.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mục tiêu mỗi bài học được xác định rõ ràng, cụ thể, các hoạt động được xây dựng từ dễ đến khó, nội dung thể hiện rõ các yêu cầu cần đạt giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh cũng như đánh giá được kết quả giáo dục. - Nội dung sách được thiết kế theo từng chủ đề. Thông qua các hoạt động thực hành, thảo luận chia sẻ và sản phẩm học tập...GV sẽ xây dựng được kế hoạch kiểm tra đánh giá phù hợp với định hướng phát triển năng lực HS - Hệ thống các HD trong sách thiết kế theo hướng phát triển năng lực, gắn liền với cuộc sống và có thể điều chỉnh, bổ sung phù hợp với các nhóm đối tượng khác nhau. - Nội dung sách giáo khoa thể hiện rõ, dù các yêu cầu về mức độ cần đạt, đảm bảo mục tiêu phân hóa, giúp giáo viên có thể đánh giá được mức độ cần đạt về phẩm chất, năng lực của học sinh. - Các nội dung học có sự logic từ lớp dưới lên lớp trên. - Ở nội dung bài thể dục phát triển chung học sinh được tập với vòng gậy được sự hứng thú tập luyện hơn so với tập tay không. 	Không
				<ul style="list-style-type: none"> - Cấu trúc sách giáo khoa được thiết kế theo hệ thống các chủ đề, gắn với cuộc sống giúp học sinh rèn luyện được các kỹ năng nghe, nói, đọc, viết. - Có giá thành hợp lý, phù hợp với điều kiện dạy - học ở địa phương. - Sách được trình bày hấp dẫn, lời cuốn, hài hòa kênh chữ và kênh hình, đảm bảo thẩm mỹ, phù hợp với đặc trưng môn học. - Nội dung sách giáo khoa đảm bảo khoa học, chủ đề gần gũi, phù hợp với trình độ học sinh, năng lực của đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục tại địa phương. - Giúp học sinh làm quen với kỹ năng nghe và phát âm chuẩn ngay từ 	

TT	Tên sách <i>(theo QĐ số 4434; 45; 506 BGDĐT)</i>	Tên tác giả <i>(Chỉ ghi Tổng chủ biên, Chủ biên)</i>	Nhà xuất bản	Ưu điểm <i>(Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)</i>	Hạn chế <i>(Ghi theo 6 tiêu chí lựa chọn SGK)</i>	Ghi chú
12	Tiếng Anh 4 (Global Success)	Hoàng Văn Vân (Tổng Chủ biên), Nguyễn Quốc Tuấn (Chủ biên)	NXBGD Việt Nam	<p>những bài học đầu tiên. Hình thành kỹ năng giao tiếp tự nhiên và các kỹ năng mềm khác.</p> <p>Chú trọng rèn khả năng tự học cho học sinh.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Giúp học sinh có nền tảng tốt để phát triển các kỹ năng nghe- nói- đọc- viết. Đặc biệt được chú trọng đến 2 kỹ năng nghe và nói. Đây là phương pháp dạy học lấy học sinh làm trung tâm. - Chuẩn bị tâm thế và kiến thức nền tảng ban đầu chuẩn mực để học sinh được học tốt tiếng Anh ở cấp độ cao hơn. - Bộ sách tích hợp những tài liệu và phần mềm hỗ trợ rất đa dạng, hỗ trợ hiệu quả cho việc giảng dạy của giáo viên tập và học tập của học sinh. - Có tính kết nối với chương trình Tiếng Anh lớp 4, 5 hiện hành của Bộ Giáo dục và Đào tạo. 	Không	

Người tổng hợp
(Kí, ghi rõ họ tên)

Dương Thị Cúc

Dương Thị Cúc

HIỆU TRƯỞNG
(Kí, ghi rõ họ tên)



Đỗ Hồng Duy